

PASSEPORT DE COMPÉTENCES ÉCO-CITOYEN

Nom :

Prénom :

Etablissement(s) scolaire(s) :

Année(s) scolaire(s) :

Délivré le :

Signature du chef d'établissement :



LE PROJET

Description du projet (durée, échelles de territoire, étapes...) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LES COMPÉTENCES VALIDÉES

Se référer au tableau des compétences clés disponible en page 4.

Commentaires :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

The image shows a large graphic of an open book with blank white pages, serving as a template for a passport of skills. The book is centered on a green background. The pages are slightly curved, giving it a three-dimensional appearance. The central spine area is divided into four colored sections: orange, green, blue, and purple. Each section contains a competency label in white text.

Apprendre

Se mobiliser
et agir en faveur
du développement
durable

Esprit d'initiative,
autonomie
et travail
en groupe

Communiquer

Qu'est-ce que le passeport de compétences éco-citoyen ?

- Conçu comme un support d'auto-évaluation des élèves impliqués dans des actions collectives, le passeport de compétences éco-citoyen vise à valoriser l'élève et à reconnaître les compétences transversales et pluridisciplinaires acquises lors de sa participation à des projets éco-responsables et d'éducation au développement durable (EDD).

D'où viennent les compétences proposées ?

- Les compétences proposées ont été définies à partir des « compétences clés » recommandées par le Parlement européen. Né d'une initiative du lycée Léonard-de-Vinci à Saint-Michel-sur-Orge, le passeport a ensuite été développé au cours d'ateliers participatifs, avec des échanges entre enseignants et jeunes de différentes régions françaises, notamment Rhône-Alpes, Pays de la Loire, Provence-Alpes-Côte d'Azur et Île-de-France. Ce travail, soutenu par plusieurs Régions en lien avec les coordonnateurs de l'éducation au développement durable, a abouti à cet outil expérimental proposé aux communautés scolaires. Ce passeport sera délivré par le comité de pilotage de l'établissement et signé par le chef d'établissement.

- **Pratiquer** une démarche de recherche et d'investigation sur une question de développement durable dans ses trois dimensions : écologique, économique et sociale
- **Mobiliser** des connaissances issues de différentes disciplines
- **Argumenter**, raisonner et porter un regard critique sur un fait, un document
- **Rechercher**, extraire, sélectionner et organiser des informations utiles
- **Prendre** en compte les différentes échelles du projet (locale et globale)

- **Repérer** un problème ou un besoin lié au développement durable local ou global
- **Mobiliser** différents acteurs et partenaires pour le projet EDD
- **Proposer** des solutions en réponse à un besoin ou un problème repéré
- **S'impliquer** et réaliser une action : sensibiliser et valoriser, mettre en place une organisation, une procédure, un équipement...
- **Adapter** son comportement à ses objectifs
- **Tirer** un bilan du projet



- **S'engager** dans un projet d'éducation au développement durable
- **Manifester** de l'intérêt dans le projet : créativité, curiosité, motivation
- **Savoir gérer** un projet : faire des choix et établir des priorités
- **Coopérer** dans un projet collectif : assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
- **Être autonome** dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper
- **Identifier** ses points forts et ses points faibles dans des situations variées

- **Participer** à un débat ou à un échange verbal
- **Développer** en public un propos construit sur un sujet déterminé
- **Adapter** sa prise de parole à la situation de communication
- **Organiser** la composition d'un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination
- **Utiliser** différents langages et supports de communication : journal papier, vidéo, expositions, posters, média numérique, expression artistique...

3

ESPRIT D'INITIATIVE, AUTONOMIE ET TRAVAIL EN GROUPE

- S'engager dans un projet d'éducation au développement durable
- Manifester de l'intérêt dans le projet : créativité, curiosité, motivation
- Savoir gérer un projet : faire des choix et établir des priorités
- Coopérer dans un projet collectif : assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper
- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées

Et vous ?

4

COMMUNIQUER

- Participer à un débat ou à un échange verbal
- Développer en public un propos construit sur un sujet déterminé
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication
- Organiser la composition d'un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination
- Utiliser différents langages et supports de communication : journal papier, vidéo, expositions, posters, média numérique, expression artistique, etc.

Et vous ?



NOTICE D'UTILISATION



PRESENTATION ET OBJECTIFS

Le passeport de compétence éco-citoyen répond à deux objectifs :

- valoriser le travail réalisé par les élèves au sein de club d'éducation au développement durable ou lors de projets de classe au sein des lycées, éco-responsables ou non ;
- fournir aux élèves un moyen d'analyser et de prendre conscience des compétences et des connaissances mises en œuvre au cours de ces projets ;

Il s'agit de constater, d'attester de ce que l'élève a réussi, de mesurer ses acquis dans l'optique d'une prise de confiance.

Dans la manière dont il est conçu, il conjugue deux phases différentes :

- **une phase d'auto-évaluation** pour prendre conscience des compétences acquises : à partir du « questionnaire d'auto-évaluation » où les items sont listés.
- **une phase de validation de ces compétences** : le passeport en lui-même, qui est le document officiel rempli par l'équipe éducative.

L'outil est une proposition que chaque enseignant ou chaque établissement à la possibilité d'adapter en fonction de son contexte et de sa gouvernance interne (existence ou non d'un comité de pilotage etc.) ; selon le projet, les compétences évaluées ne seront pas les mêmes, ni les modalités de leur validation.

- Projet de classe : permet de faire un bilan de l'année et de travailler de manière individuelle.
- Implication individuelle : par exemple dans un club, ou en tant qu'éco-délégué, on se réfèrera plus aux compétences suivantes : « Se mobiliser en faveur du DD » ou encore « Adapter son comportement à ses objectifs », etc.



ETAPES

Tout le processus proposé ici favorise une vision globale du projet (bilan collectif du projet + bilan individuel des compétences acquises).

Les différentes étapes indiquées ici ne sont pas forcément à suivre à la lettre ; ce sont des propositions, à adapter, aux contextes et contraintes de temps.

La « remise » du passeport peut se faire en fin d'année scolaire, ou, comme cela se fait à Saint Michel sur Orge, à la fin des 3 années de lycées (avantage de la continuité et de la cohérence du parcours).

1

Bilan collectif du projet de l'année

Les élèves font par exemple un brainstorming en classe entière afin de se remémorer toutes les étapes du projet (*environ 30 minutes*). Dans l'idéal, ils se mettent d'accord sur une description commune du projet, qui sera reportée sur le passeport.

Au préalable, on pourra leur demander de rédiger individuellement une synthèse structurée du projet et d'indiquer ce qui leur a plu et déplu. Cet exercice permettra à l'équipe éducative de vérifier si les élèves ont bien compris la logique du projet et la cohérence entre les différentes actions. Avec le passeport de compétences, ces synthèses permettront à l'équipe éducative d'élaborer un bilan complet du projet pédagogique. Cette étape, coûteuse en temps, est à adapter en fonction des contextes.

La description du projet permet aux jeunes et aux enseignants de faire le point conjointement sur ce qu'ils ont fait ; cela permet, d'une part l'appropriation du projet, d'autre part de voir quels sens ils mettent derrière le projet, et s'ils en ont une vision globale, et enfin de valoriser tout ce qui a été fait dans l'année.

2

Questionnaire d'auto-évaluation

Etape primordiale : il s'avère très pertinent qu'elle soit réalisée **individuellement ou en binôme**.

Sous forme de binôme, 2 élèves travaillent en autonomie et s'interviewent, selon la grille des items, sur le projet mené. Une fois qu'un élève a terminé, les rôles permutent.

La partie « **et vous ?** » est importante à renseigner car elle ramène à l'expérience de l'élève.

L'élève remet ensuite le document au professeur.

Le professeur peut, au préalable, expliquer les items qu'ils considèrent difficiles à comprendre pour ses élèves.

3

Renseignement du passeport

Le professeur se charge ensuite de remplir la maquette du passeport pour chaque élève en fonction de ses propres observations et de l'auto-évaluation de l'élève.

4

Entretien individuel

Cette phase, idéalement mise en place avec chaque élève, permet de croiser son auto-évaluation avec les compétences validées dans le passeport. La discussion peut porter soit :

- sur une compétence qu'il n'a pas notée
 - sur une compétence mise en avant par l'élève mais avec laquelle le professeur n'est pas d'accord
- Cette étape est coûteuse en temps ...